

Semana 10
EL TEXTO EXPOSITIVO

Autor: Rocío del Pilar Rodríguez Ciriaco.

COMPRESIÓN DE TEXTOS

TEXTO I

Los científicos esperan que el avance conduzca eventualmente al desarrollo de pruebas de diagnóstico temprano para la enfermedad conductual que afecta a millones de personas en el mundo.

El equipo de investigadores -de más de 70 universidades en varios países- expresa en la revista *Nature* que el descubrimiento de estos nuevos genes también podría ayudar a la identificación de fármacos para combatir los síntomas del trastorno.

El autismo -que afecta a una de cada 100 personas- es una discapacidad del desarrollo que afecta la forma como un individuo se comunica y relaciona con las personas que lo rodean.

La enfermedad aparece en los primeros años de la infancia, pero a menudo es diagnosticada muchos años después.

No se sabe con exactitud cuáles son las causas y aunque se conoce que el autismo tiene una fuerte base genética, hay otros factores que también juegan un papel en el desarrollo de la enfermedad.

Muchas personas pueden vivir una vida relativamente normal, pero otras requieren apoyo en cada momento.

(Adaptado de: *bbc.co.uk*)

1. El tema del texto es:

- Investigaciones sobre el autismo y su diagnóstico.
- Investigaciones sobre el autismo, diagnóstico temprano, definición y posibles causas.
- Autismo: definición y nuevos hallazgos.
- Métodos para combatir el autismo.
- Las personas autistas viven relativamente bien.

2. El título apropiado para el texto es:

- El autismo y la genética
- Causas del autismo
- Investigaciones sobre el autismo.
- Diagnóstico temprano del autismo.
- El autismo y sus implicancias.

3. Es contraria a lo expresado por el autor:

- Los científicos esperan que el avance conduzca al desarrollo de pruebas de diagnóstico
- El autismo no es una discapacidad del desarrollo que afecta la forma como un individuo se comunica y relaciona con los demás.
- El descubrimiento de los genes que generan el autismo podría ayudar a la identificación de fármacos para combatir ese trastorno.
- No se sabe las causas reales de la enfermedad.
- El autismo afecta a los niños, sin embargo, requieren apoyo médico.

4. Es falso respecto al texto leído:

- La enfermedad aparece en la vejez.
- Muchas personas pueden vivir una vida relativamente normal, pero otras requieren apoyo en cada momento.
- El autismo es un espectro de las enfermedades.
- El equipo de investigadores fueron científicos de 70 universidades.

Son Ciertas:

- A) 1,2 B) 2,3 C) 3,4 D) 1,3 E) todas -2

5. Se deduce del texto que:

- Los niños presentan autismo desde su nacimiento.
- Anna, una persona autista lleva una vida relativamente normal.
- Las causas del autismo es la fuerte base genética.
- El autismo afecta de 100 personas a solo una.
- El autista es discriminado por la sociedad.

6. Se infiere del texto:

- El descubrimiento de estos nuevos genes también podría ayudar a la identificación de fármacos para combatir los síntomas del trastorno.
- 99 de cada 100 no padecen de autismo.
- Las causas no se conocen porque la enfermedad es rara.
- El autismo no es hereditario.
- El autismo se presenta en cualquier tipo de ser vivo indefenso.

7. El orden o secuencia lógica del autor es:

- Diagnóstico, detalles sobre la investigación, definición, aparición, posibles causas, introducción.
- Diagnóstico sobre la investigación, información, definición, aparición, posibles causas, conclusión.
- Diagnóstico temprano, aparición, Información, detalles sobre la investigación, posibles causas, conclusión, formas de afrontarlo.
- Definición, información, detalles sobre la investigación, definición, aparición, posibles causas, conclusión.
- Diagnóstico temprano, definición, aparición del autismo, posibles causas, formas de afrontarlo.

8. Según su formato el texto es

- Mixto
- Continuo
- Discontinuo
- Múltiple
- Instructivo

9. La subclase del texto leído es:

- Divulgativo.
- Especializado.



- C. Informativo.
- D. Texto expositivo con trama narrativa.
- E. Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO II

Suzanne Lee es una diseñadora inglesa que, en vez de usar los típicos materiales de los grandes modistos, ha optado por algo más orgánico: bacterias. Lee, investigadora de la Escuela de Moda y Textiles del Central Saint Martins de Londres, desarrolló a partir del proceso de fermentación y del uso de microbios cultivados, una sopa bacteriológica capaz de producir tela para prendas de vestir. Esto forma parte de un proyecto denominado BioCouture-“alta costura biológica”, cuyo objetivo es la investigación en tecnologías que impulsen la sostenibilidad ecológica y su aplicación creativa en el mundo de la moda. La técnica de Lee es hacer germinar, a partir de los microorganismos que fermentan el té verde, delgadas láminas de celulosa que se moldean para la creación de sus vestidos. Al secarse, los bordes de estas laminillas se unen convirtiéndose en suturas que dan forma al diseño, que también puede ser sometido a un proceso de coloración con tintes vegetales o al blanqueado.

Los atuendos forman parte de la exposición Moda basura: el diseño de los desechos, en el Museo de Ciencias de Londres. Próximamente llevará su experimento a otro nivel al incorporar biología sintética, ingeniería química y diseño de materiales.

Tomado de: [Muy Interesante Mex Septiembre 2010](#)

1. Es contrario a lo leído en el texto:

- A) Las prendas más bellas salen de la sopa bacteriológica.
- B) La sopa bacteriológica forma parte del proyecto BioCouture.
- C) De la sopa bacteriológica no se puede elaborar tela para prendas de vestir.
- D) Suzanne Lee desarrolló la sopa bacteriológica para crear sus diseños.
- E) De la sopa bacteriológica se produce tela para prendas de vestir.

2. Es falso a lo leído:

- A) La sopa bacteriológica forma parte del proyecto BioCouture.
- B) Suzanne Lee es una diseñadora norteamericana
- C) La técnica de Lee es hacer germinar, a partir de los microorganismos que fermentan el té verde
- D) De la sopa bacteriológica se produce tela.
- E) Suzanne Lee ha optado por algo más orgánico: bacterias.

3. Se encuentra fuera o no tiene relación con el texto:

- A) De la sopa bacteriológica se produce tela para prendas de vestir.
- B) Suzanne Lee es investigadora de la escuela de moda en Londres.
- C) Una sopa bacteriológica capaz de producir tela.
- D) La sopa bacteriológica fue realizada en el país de México.
- E) De la sopa bacteriológica se produce tela para prendas de vestir.

4. De acuerdo al texto la idea principal es:

- A) Suzanne Lee, investigadora de la Escuela de moda y textiles.

- B) Uso de la sopa bacteriológica en la producción de tela para prendas de vestir.
- C) “alta costura biológica”.
- D) Los atuendos forman parte de la exposición Moda basura.
- E) La ropa viva es muy importante para el ser humano.

5. Un título apropiado para el texto es:

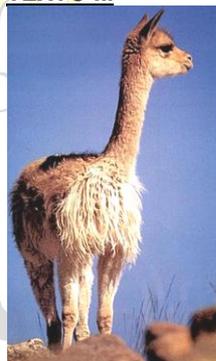
- A) Biotecnología: Ropa viva.
- B) La ciencia.
- C) La sopa bacteriológica y su composición.
- D) Museo de ciencias.
- E) Química orgánica.

6. El tema del texto es:

- A) La nueva tendencia de la moda actual en la sociedad.
- B) La química orgánica es la ciencia más antigua que ha existido.
- C) “alta costura biológica”
- D) La biotecnología, la ropa viva, diseño de Suzanne Lee y exposición.
- E) Los vegetales son muy buenos nutritivos para el hombre.

7. La subclase expositiva del texto leído es:

- A. Divulgativo.
- B. Especializado.
- D. Noticiario.
- C. Texto expositivo con trama narrativa.
- E. Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO III

Lana Dorada. Muy caros y suaves, los suéteres pueden ayudar a salvar a la vicuña. Millones de ejemplares de este tipo de llama alguna vez retozaron por los Andes. Los incas usaban la lana para confeccionar las prendas de los monarcas, pero, tras la conquista española, las vicuñas fueron cazadas para obtener sus pieles. Hacia los años sesenta del siglo XX, sobrevivían solo unos

cuantos miles. Cuando los países las comenzaron a proteger y las leyes internacionales prohibieron sus productos, el decremento se revirtió. La alta costura con vicuña es el más reciente de sus estímulos. En 1994, el diseñador italiano de prendas de lujo Loro Piana inició una línea que empleaba lana de vicuñas peruanas. El tejido, que suele conservar sin teñir para mantener la suavidad, hace que incluso la cachemira parezca áspera. Otras casas de moda se le han unido. El resultado ha sido una bendición para las vicuñas del Perú –que ahora son alrededor de 150 000, de las 62 000 que eran en 1 981-, y también para los campesinos que venden la lana de los animales que cuidan y esquilan. Pero algunas vicuñas salvajes son puestas en terrenos cercados. La alimentación y la endogamia preocupan; la cacería furtiva aumenta. Colocar a la vicuña en la pasarela ha tenido sus costos.

A. R. Williams

1. La idea principal del texto es:

- A) La lana de la vicuña es muy cara.



- B) Los suéteres hechos con lana de vicuña la podrían salvar.
C) La vicuña se salvará gracias al precio de su lana.
D) La importancia de la lana de la vicuña para aumentar el número de su especie.
E) Los incas usaban la lana de la vicuña para confeccionar prendas a los monarcas.
- 2. El tema del texto leído es:**
A) Importancia y características de la lana de la vicuña.
B) Los suéteres confeccionados con lana de vicuña.
C) La lana de la vicuña salvara su especie.
D) Los suéteres de la vicuña son más suaves que la cachemira.
E) Las vicuñas ahora son 150 000 de las 62 000 que eran 1 981.
- 3. El título adecuado para el texto leído es:**
A) Los suéteres de lana de vicuña.
B) Lana dorada.
C) La vicuña y su lana.
D) Suavidad de la lana.
E) La confección de un suéter con lana de vicuña.
- 4. Se induce del ejercicio anterior:**
A) Las vicuñas van aumentando cada año, por lo tanto, en unos años ya no estará en peligro de extinción.
B) Los suéteres hechos con lana de vicuña solo se acabarían al extinguirse este animal.
C) La vicuña es uno de los animales que tiene la lana más suave, por eso sus suéteres son uno de los más caros.
D) Las vicuñas ahora son alrededor de 150 000, de las 62 000 que eran en 1981, eso quiere decir que han aumentado unas 88 000 vicuñas en 30 años.
E) Los suéteres hechos con lana de vicuña son caros porque ésta está en peligro de extinción.

5. La subclase expositiva del texto leído es:

- A. Divulgativo.
B. Especializado.
D. Noticiero.
C. Texto expositivo con trama narrativa.
E. Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO IV

El hábitat de un ave es el entorno que ocupa, donde clima y vegetación suelen ser factores decisivos. Los hábitats proporcionan comida, refugio frente a predadores e inclemencias meteorológicas, y lugares donde anidar. Las aves se han adaptado a hábitats tan variados como la tundra ártica, el desierto de Sahara, la selva tropical amazónica y el océano abierto. El hábitat de un ave puede verse limitado por barreras geográficas: capulíneros, trogloditos y aves-lira se encuentran solo en Australia y Nueva Guinea, pues su área de distribución está limitada por océanos. Las restricciones del hábitat suelen deberse a las necesidades de una especie, como el caso del piquituerto común escandinavo, adaptado a comer semillas de picea.

Tomado de <https://birdtales.com/es/que-es-un-habitat-de-aves/>

1. Se infiere del texto:

- A) Para las aves el hábitat es su entorno.
B) Aves-lira se encuentran en Australia y Nueva Guinea.
C) Los hábitats proporcionan lugares donde anidar.
D) El piquituerto come semillas.
E) Las aves ocupan diferentes hábitats.

2. Se deduce del texto:

- A) El gallito de las rocas se adapta a los lugares calurosos porque la comida de esos lugares es propicia para él.
B) Las aves son perseguidas por depredadores.
C) Las aves buscan lugares donde anidar.
D) Los capulíneros son una especie en extinción.
E) El hábitat puede verse delimitado por fallas geográficas.

3. La subclase del texto leído es:

- A. Divulgativo.
B. Especializado.
D. Informativo.
C. Texto expositivo con trama narrativa.
E. Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO V

Casi la mitad de aves del mundo reparten su tiempo entre los territorios de verano y los de invierno, debido a las fluctuaciones de alimento. Muchas especies viajan solas, pero otras migran en bandadas formadas por una o más especies. Pueden viajar de día o de noche, sobrevolando la tierra o cruzando los océanos. La mayoría dividen la migración en breves etapas de unos 300 km, pero las aves terrestres que atraviesan océanos y no pueden posarse en el agua deben completar el viaje en un épico vuelo. Una de estas aves es el chorlito dorado americano, que vuela entre Alaska y Hawai dos veces al año. A fin de prepararse para un viaje tan exigente, estas aves se atiborran de comida antes de emprender el vuelo, con objeto de acumular reservas de grasa, llegando casi a doblar su peso habitual.

<https://www.nationalgeographic.es/>

1. El título adecuado para el texto es:

- A) Las migraciones de las aves.
B) El hábitat de un ave.
C) El mejor lugar donde habitar.
D) Las aves y su alimentación.
E) La vida de las aves.

2. El tema del texto es:

- A) Migración de las aves: causas y características.
B) Las aves migratorias y sus largos recorridos.
C) El hábitat de las aves varía de acuerdo a sus necesidades.
D) La migración: definición y lugares a dónde llegan.
E) El vuelo de las aves, majestad y causas.

3. La idea principal del texto es:

- A) La importancia de la migración de las aves.
B) Los obstáculos en la vida de las aves.
C) La problemática de la migración.
D) Las diferencias de la migración de las aves.
E) El peligro en que se encuentran las aves.

5. La subclase expositiva del texto leído es:

- A. Divulgativo.



- B. Especializado.
- D. Noticiero.
- C. Texto expositivo con trama narrativa.
- E. Texto expositivo con trama descriptiva.

- D. Texto expositivo con trama narrativa.
- E. Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO VI**EL MURCIÉLAGO MÁS PEQUEÑO DEL MUNDO**

En 1973, el biólogo tailandés Kitti Thonglongya y su equipo de colaboradores capturaron más de cincuenta murciélagos no identificados que habitaron en cuevas cerca de la cascada de Sai



Cork (Tailandia). Algunos ejemplares fueron enviados al doctor J.E. Hill, del Museo de Historia Natural de Londres. Infortunadamente, Kitti falleció sin saber que había descubierto una nueva especie de murciélago, denominada por Hill *Craseonycteris thonglongyai* en su honor. Su nombre común es murciélago nariz de cerdo de Kitti.

Con tan solo 3 centímetros (1.25 pulgadas) de longitud y cerca de 13 centímetros (5 pulgadas) de una punta a la otra de sus alas, es el más pequeño de los murciélagos conocidos, así como unos de los mamíferos más pequeños del planeta. Es tan diminuto que a veces también se lo llama murciélago abejorro. Entre sus rasgos distintivos están la nariz parecida a la del cerdo (de ahí su nombre común), la carencia del rabo y las grandes orejas con abultamientos muy prominentes.

(<https://www.jw.org/es/biblioteca/revistas/g201002/El-murci%C3%A9lago-m%C3%A1s-peque%C3%B1o-del-mundo/>)

1. La Idea Principal del texto es:

- A) Los murciélagos más pequeños fueron descubiertos por Kitty.
- B) Cuando fue el descubrimiento de los murciélagos más pequeños del mundo.
- C) Importancia del descubrimiento del murciélago más pequeño del mundo.
- D) El descubrimiento del murciélago duró un largo tiempo.
- E) Kitty nunca se enteró que descubrió nueva especie de murciélagos.

2. El tema del texto es:

- A) El murciélago más pequeño fue descubierto en 1973.
- B) Tiene carencia de rabo y orejas grandes con abultamientos muy prominentes.
- C) Historia de los murciélagos que miden 3cm.
- D) El murciélago más pequeño características y descubrimiento.
- E) El científico Kitty murió sin saber que descubrió una nueva especie de murciélagos.

3. Sobre los murciélagos referidos en el texto:

1. Los murciélagos miden casi 3 cm.
2. Kitty llegó a enterarse de su descubrimiento.
3. Tienen carencia de rabo.
4. Se recolectaron como veinte murciélagos.
5. Tienen Orejas grandes con abultamientos.

Son Ciertas:

A.3,5 B.3,2 C.3,4 D.1,5 E.2,5

4. La subclase del texto leído es:

- A. Divulgativo.
- B. Especializado.
- C. Informativo.

TEXTO VI

Es probable que quienes visiten la campiña rusa a principios del otoño tengan la oportunidad de ver el espino amarillo, un arbusto o arbolito cargado de pequeños frutos drupáceos de forma redondeada y color naranja brillante. Los frutos no crecen en racimos, sino que cubren literalmente hasta la más pequeña ramita, formando un vistoso manto anaranjado.

Los frutos son comestibles, pero al recogerlos, conviene tener cuidado de no pincharse con las espinosas ramas. Hay que arrancarlos uno por uno, procurando no aplastarlos. El espino amarillo medra en climas fríos, por lo que suele encontrarse desde las regiones montañosas del noroeste de Europa hasta los montes Altái en Asia central; también crece en el norte y el oeste de China, así como en la zona norte del Himalaya. Desde hace siglos, sus frutos han sido muy apreciados en lugares como China, Rusia y el Tibet.

Hay mención del espino amarillo tanto en los textos clásicos de la literatura médica tibetana como en textos griegos antiguos. Su nombre griego, hippofaés, significa "caballo reluciente". Se cree que dicho nombre aludía a la antigua costumbre griega de usar su fruto o sus hojas para hacer más brillante el pelaje de los caballos de carrera.

El espino amarillo llegó a América del Norte a principios del siglo XX, cuando inmigrantes rusos lo llevaron de Liberia a Canadá y Estados Unidos para su explotación comercial. Hoy día es un importante cultivo alimentario y medicinal en muchos países.

Entre otras sustancias, el fruto contiene vitaminas C y E, ácido fólico, carotenoides, ácidos grasos y flavonoides. Recientemente se han investigado los supuestos beneficios del espino amarillo en el tratamiento de cáncer, úlceras gastroduodenales, problemas de la piel y enfermedades hepáticas, así como en la reducción de los factores de riesgo cardiovascular. Con su fruto, también puede prepararse una bebida refrescante y de sabor ácido que incluso se emplea como tónico para diversas enfermedades.

Una parte muy valiosa del fruto del espino amarillo es su pequeña semilla de color negro, ya que en el aceite que esta contiene se hallan la mayoría de los nutrientes. Según otros estudios, el aceite de espino amarillo contribuye a fortalecer el sistema inmunológico. Se utiliza, además, en la elaboración de cosméticos y productos para el cuidado de la piel, pues se cree que tiene efectos rejuvenecedores.

Si visita Rusia alguna vez, podrá admirar la belleza del espino amarillo con sus frutos de intenso color. Pero como acabamos de ver, no es solo un arbusto bello, sino también versátil. Sin lugar a dudas, el espino amarillo es una de las muchas creaciones que dan prueba de la sabiduría de nuestro amoroso creador.

Tomado de: Castleman, Michael. "Espino amarillo". *Plantas Medicinales del Mundo. Resumen del lector*, 1991.

1. Una de las ideas principales del texto es:

- a) Valor de la historia del espino amarillo
- b) La importancia del espino amarillo en la salud del hombre.
- c) El cuidado que se debe dar al espino amarillo
- d) Reconocer la mención del espino amarillo en la literatura
- e) Tener en cuenta visitar Rusia y ver el espino amarillo

**2. El tema del texto es:**

- Breve historia del espio amarillo
- El espio amarillo, beneficios y propiedades dañinas
- Las vitaminas que contiene el espio amarillo
- Origen, difusión, características y beneficios del espio amarillo
- Múltiples usos del espio amarillo

3. El título más adecuado para el texto es:

- Beneficios del espio amarillo
- El espio amarillo
- El espio amarillo: un arbusto muy versátil
- Beneficios y utilidades del espio amarillo
- Belleza del espio amarillo

4. Del texto se INFIERE que:

- El espio amarillo se deteriora en climas cálidos
- Rusia es una ciudad muy bella y rica en la producción de frutos industriales.
- El espio amarillo es perjudicial para la salud humana
- Los frutos del espio amarillo crecen en racimos
- El aceite del espio amarillo sirve para fortalecer el sistema inmunológico

5. La subclase del texto leído es:

- Divulgativo.
- Especializado.
- Informativo.
- Texto expositivo con trama narrativa.
- Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO VII

Hasta el día de hoy, los hombres siguen fascinados por las criaturas que emigran, como el salmón, capaz de nadar miles de kilómetros en el océano para volver al río donde nació, y las tortugas laúd, que también realizan viajes increíbles. Un equipo de científicos siguió el rastro de una tortuga laúd que se salió de su playa de anidamiento en Indonesia y nadó 20000 km (13000 millas) hasta la costa de Oregón (Estados Unidos). Esta especie acostumbra volver a la misma zona de Indonesia para desovar.

Algunos animales son capaces de encontrar el camino a casa, una facultad muchísimo más sorprendente que el desplazamiento de las criaturas migratorias. Por ejemplo, unos de zoólogos tomaron dieciocho albatros de una pequeña isla en el centro del océano Pacífico y los trasladaron cerca del extremo oriental. Al cabo de unas semanas casi todos habían regresado a su punto de partida.

En varios experimentos se han transportado palomas completamente anestesiadas o en tambores giratorios a sitios desconocidos a más de 150km (100millas) de su lugar de origen; pero tras volar en círculos unas cuantas veces, han calculado su posición y se han dirigido derecho a casa. En vista de que las palomas encuentran su palomar, aunque se les ponga lentes esmerilados en los ojos, los científicos creen que calculan su posición en relación a su hogar detectados en distintos puntos desde donde reciben datos importantes para la navegación.

Las mariposas monarca se desplazan más de 1600km (1000millas) desde vastas zonas de Norteamérica hasta una pequeña región de México. Aunque nunca han estado allí antes, encuentran la ruta y llegan a los mismo árboles donde sus bisabuelos depositaron los huevos al año anterior. La forma en que se orientan sigue

desconcertando distintos puntos desde donde reciben datos importantes para la navegación.

Mientras que nuestros aparatos de navegación automáticos dependen totalmente de satélites, muchos animales se valen de diversos métodos de navegación: desde la observación de puntos de referencia y el Sol hasta la detección de campos magnéticos, aromas distintivos e incluso sonidos. El profesor de biología de James L. Gould escribe: "Los animales cuyas vidas dependen de la navegación precisa cuentan, sin excepción, con más equipamiento del necesario [...] Por lo general, vienen provistos de estrategias alternativas, y eligen una u otra según cuál sea la que les proporcione datos más fiables". La complejidad de la navegación animal aun desconcierta a los navegadores.

Adaptado de: Gould, James L. "Navegación animal". En *Animal Behavior: An Evolutionary Approach*, 2012.

1. LA IDEA PRINCIPAL ES:

- La complejidad en la navegación de los animales que emigran.
- Los animales inmigran a otros lugares, pero vuelven a su lugar de origen
- La navegación actual utiliza muchos satélites
- La tortuga Laúd nado desde Indonesia hasta la costa de Oregón
- A las palomas se le hace más fácil de orientarse

2. EL TEMA DEL TEXTO ES:

- Algunos animales son capaces de volver a casa.
- La navegación simple y sencilla de los animales, comparada con la complicada y difícil de la nuestra.
- Las palomas y las mariposas pueden orientarse mejor.
- La enorme cantidad de millas que una tortuga laúd puede nadar.
- Los experimentos que hacen los científicos para ver la orientación de algunos animales.

03. EL TITULO ES:

- La tortuga Laúd y su navegación.
- Las mariposas monarca emigran y luego vuelven a su lugar de origen.
- La navegación animal
- Los animales cuya vida depende de la orientación
- La cantidad de satélites que usamos para orientarnos

04. SE TRADUCE DEL TEXTO QUE:

- La mariposa monarca se desplazó 1000 millas y la tortuga laúd 13000 millas.
- Existen animales que pueden desplazarse grandes distancias con facilidad
- Las mariposas son más perezosas que las tortugas de laúd
- A estos animales no les gusta nadar
- Las tortugas laúd son más lentas que las mariposas monarca

5. Se deduce del texto que:

- Los animales tienen un gran sentido de navegación.
- Las palomas mensajeras son un ejemplo de la gran navegación que pueden tener algunos animales.
- Las palomas son muy inteligentes.
- Las palomas tienen una gran vista y memoria como para recordar el camino de regreso.
- A las palomas se les hace más fácil ubicarse.

6. La subclase del texto leído es:



- A. Divulgativo.
- B. Especializado.
- C. Informativo.
- D. Texto expositivo con trama narrativa.
- E. Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO

El distrito de Columbia será la primera ciudad de Estados Unidos en la que se distribuirá de manera gratuita el condón femenino para contrarrestar la alta tasa de infección de virus de inmunodeficiencia humana (VIH), indicaron las autoridades.



Washington, E.F.E.

1. **El título más apropiado para el texto es:**
 - A) Repartición de condones.
 - B) Gratis condón femenino en Columbia
 - C) Condones para todos gratis.
 - D) Nuevos condones para mujer.
 - E) Estados Unidos y la modernidad
2. **Es una idea explícita del texto:**
 - A) Los EE.UU. será el primer país que repartirán gratuitamente los condones de mujer.
 - B) Polémica por el condón femenino.
 - C) Reparten condones para contrarrestar diversas enfermedades.
 - D) El condón femenino se distribuirá de manera gratuita.
 - E) La vida vale mucho en los Estados Unidos.
3. **Es una idea implícita del texto:**
 - A) El distrito de Columbia será la primera ciudad de los EE.UU.
 - B) Se distribuirá de manera gratuita el condón femenino.
 - C) Contrarrestan la alta tasa de infección con el virus.
 - D) En la actualidad no existen todavía ciudades en EEUU donde se reparten los condones femeninos de manera gratuita.
 - E) Reparten condones gratis en los EE.UU. para contrarrestar enfermedades.
4. **La subclase expositiva del texto leído es:**
 - A. Divulgativo.
 - B. Especializado.
 - C. Noticiario.
 - D. Texto expositivo con trama narrativa.
 - E. Texto expositivo con trama descriptiva.

TEXTO

Las máquinas que usan se llaman prótesis neurales o biónicas, término popularizado por la ciencia ficción al que los científicos se han acostumbrado. Eric Schrepf, quien quedó tetrapléjico cuando se destrozó el cuello al tirarse un clavado en una alberca en 1992, ahora tiene un dispositivo electrónico debajo de la piel que le permite mover los dedos para tomar un tenedor. Jo Ann Lewis, una mujer ciega, puede ver las siluetas de los árboles con la ayuda de una cámara diminuta que se comunica con su nervio óptico. Y Tammy Kenny puede hablarle a su hijo de 18 meses, Aiden, y él puede contestarle, porque el niño, quien nació sordo, tiene 22 electrodos dentro de su oído que transforman los sonidos recogidos por un micrófono en señales que su nervio auditivo puede entender.

Así como han aprendido que es posible conectar la máquina con la mente, los científicos también se han dado cuenta de lo difícil que es mantener esa conexión. Por ejemplo, basta con que el vaso del brazo de Kitts se mueva un poco, para que quizá ya no pueda cerrar los dedos. Aún así, la biónica es un gran avance que permite a los investigadores devolverle a la gente, como nunca antes fue posible, gran parte de lo que perdió.

“En realidad, es de lo que se trata este trabajo: restauración –dice Joseph Pancrazio, director del programa de ingeniería neural en el Instituto Nacional de Desórdenes Neurológicos y Apoplejías–. Mi definición del éxito es que una persona con daño en médula espinal pueda ir a un restaurante y comer sin ayuda”.

(Texto tomado de: Biónica | National Geographic en Español)

1. La idea principal del texto es:

- A) Ahora es posible conectar la mente humana a la máquina.
- B) La biónica se trata de un trabajo de restauración.
- C) Las prótesis neurales permiten moverse, ver y oír.
- D) La biónica es un avance que permitirá devolverle a la gente gran parte de lo que perdió.
- E) Es difícil mantener una conexión entre la mente y una máquina.

2. El tema del texto es:

- A) Aplicación y beneficios de la biónica en los seres humanos
- B) Las ventajas en el uso de prótesis neurales
- C) La biónica y sus beneficios
- D) Limitaciones de las prótesis biónicas
- E) El concepto de biónica y sus aplicaciones

3. El título apropiado sería:

- A) Avances científicos en prótesis.
- B) Prótesis controladas por la mente.
- C) Aplicación de la Biónica.
- D) La Biónica y sus limitaciones.
- E) Defectos de las prótesis biónicas.

4. Del texto se induce que:

- A) Aún se necesita perfeccionar las prótesis neurales.
- B) Todos los que usan prótesis biónicas llevan una mejor vida.
- C) Pocas personas usan prótesis biónicas.
- D) El uso de prótesis neurales se limitará a lo hasta ahora conseguido.
- E) “Biónica” es un término reciente.

5. Es correcto según el texto, excepto:

- A) Las prótesis biónicas usan electrodos para comunicarse con el cerebro.
- B) La conexión entre una mente y máquina sigue siendo rudimentaria.
- C) La biónica es un gran avance en rehabilitación de lisiados.
- D) El objetivo de las prótesis neurales es que una persona se pueda valer por sí misma.
- E) Las prótesis neurales ópticas no se han aplicado aún.

6. De los siguientes enunciados no sería un uso de la biónica:

- A) Controlar equipos a distancia solo con el cerebro.
- B) Devolverle los sentidos a alguien que carece de ellos.
- C) Usar prótesis en animales.
- D) Restaurar miembros amputados que puedan ser manejados con el cerebro.
- E) Devolverle movilidad a algún miembro.

7. Del texto se concluye:

- A) Las prótesis auditivas serán de gran utilidad.
- B) A pesar de los avances de las prótesis neurales, aún necesitan ajustes para poder ser utilizadas en la vida diaria.
- C) La biónica es un gran avance tecnológico que ayudará a muchas personas a recuperar capacidades físicas perdidas.
- D) La tecnología ayudará mucho en la rehabilitación física.
- E) Hoy en día se usan muchos términos que antes sólo eran utilizados en películas de ciencia ficción.

8. La subclase del texto leído es:

- A. Divulgativo.
- B. Especializado.
- C. Informativo.
- D. Texto expositivo con trama narrativa.
- E. Texto expositivo con trama descriptiva.