



## Semana 08

## CLASIFICACIÓN DEL TEXTO SEGÚN SU FORMATO

Pág. 1

## COMPRESIÓN DE LECTURA

## TEXTO 01

El síndrome del impostor es un conjunto de pensamientos crónicos de insuficiencia que **se** manifiesta en inseguridad, incompetencia y fraude que podemos sentir en cualquier momento, incluso a pesar de ser exitosos.

Además, incluye todos los aspectos sociales de nuestra vida, desde el trabajo hasta las amistades. Este síndrome describe a alguien que siente que no es capaz como otros piensan y teme que sea solo cuestión de tiempo antes de ser expuesto como un fraude.

Los estudiantes que experimentan el síndrome del impostor suelen tomar dos caminos. El primero es la procrastinación; es decir, posponer las tareas y deberes, porque sienten que, **aunque** hagan sus deberes no tienen las habilidades para afrontarlos y por eso posponen su realización. Por otro lado, se preparan en exceso, sienten que el conocimiento que tienen no es el suficiente, en este caso empiezan a perder horas de entretenimiento, sobre esforzándose física y mentalmente.

Académicamente, se manifiesta frenando el aprendizaje. Se disminuye la participación, el trabajo en equipo y la socialización con otros estudiantes.

La Dra. Valerie Young, cofundadora del Instituto del Síndrome del Impostor, clasificó a las personas que experimentan el síndrome del impostor en cinco grupos principales: el perfeccionista, el superhéroe, el genio natural, el experto y el rudo individualista.



Autora: Jéssica López

<https://scalalearning.com/sindrome-impostor/>

## 01. Son ideas explícitas respecto a lo planteado en el texto por el autor:

1. El síndrome del impostor se expresa en inseguridad, incompetencia y fraude que podemos sentir en algún momento.
2. El superhéroe pone en práctica habilidades que no domina inmediatamente.
3. Los estudiantes que experimentan el síndrome del impostor siempre toman el camino de la procrastinación.
4. Algunos estudiantes experimentan el síndrome del impostor. (IMPLÍCITA)
5. El experto debe identificar que es capaz de improvisar y aprender conocimientos en cortos periodos de tiempo.

**La respuesta correcta es:**

- A. 1, 3 y 4                      B. 1, 2 y 5  
C. 1, 3 y 5  
D. 2 y 5                         E. 1 y 5

## 02. En el texto se puede verificar que:

1. Se ha empleado como mecanismo cohesivo la reiteración por repetición en las palabras "fraude" y "deberes".
2. El autor ha empleado cocurrencia por contraste, entre las palabras "perfeccionista" y "experto".
3. El pronombre "se", resaltado, hace referencia a "el síndrome del impostor".
4. El autor utilizó la palabra "aunque" como conector de concesión.
5. La presencia de una catáfora en "dos caminos".

**La respuesta correcta es:**

- A. 1, 2 y 3                      B. 1, 2 y 4  
C. 1, 3, 4  
D. 1, 3, 4, 5                    E. Todas

## 03. El vocablo ETIQUETARLAS puede sustituirse por:

- A. Registrar.  
B. Ordenarlas.  
C. Documentarlas.  
D. Catalogarlas.  
E. Enumerarlas.

## 04. Es una idea falsa con respecto al síndrome del impostor:

- A. Se manifiesta disminuyendo la participación, el trabajo en equipo y la socialización con otros estudiantes.
- B. Describe a los estudiantes que sienten que no son capaces como otros piensan.
- C. Académicamente, se manifiesta frenando el aprendizaje.
- D. Es un conjunto de pensamientos crónicos de insuficiencia que se manifiesta en inseguridad, incompetencia y fraude.
- E. Los estudiantes que lo experimentan posponen tareas y deberes.



**05. El autor, para expresar sus ideas respecto al texto ha utilizado un formato:**

- A. Continuo.
- B. Mixto
- C. Discontinuo.
- D. Instructivo.
- E. Múltiple.

**06. Son ideas implícitas del texto leído.**

1. Cuando el perfeccionista comete errores cuestiona sus habilidades y capacidad.
2. Al rudo individualista se le dificulta pedir ayuda, ya que sienten que hacerlo los invalida.
3. Los estudiantes evitan hacer preguntas por temor a lo que otros piensen.
4. Las personas que experimentan el síndrome del impostor se clasifican en cinco grupos principales: perfeccionista, superhéroe, genio natural, experto y rudo individualista.
5. La preparación en exceso es uno de los caminos que toman los estudiantes con síndrome del impostor. (EXPLÍCITA PARAFRASEADA)

**La respuesta correcta es:**

- A. 1,2 y 3
- B. 1, 3 y 4
- C. 1,2 y 5
- D. 1 y 2
- E. 1, 4 y 5

**07. En los párrafos 4 y 5, respectivamente, se puede verificar que se han empleado marcadores discursivos para:**

1. Aclarar la actitud del hablante.
2. Presentar el tema (SUB TEMA) del enunciado.
3. Mostrar la opinión desde el cual plantea el enunciado.
4. Señalar el marco espacial.
5. Indicar la voz responsable del enunciado que introduce.

**La respuesta correcta es:**

- A. 1 y 5
- B. 2 y 5
- C. 3 y 5
- D. 3 y 4
- E. 4 y 5

**08. El autor, para expresar sus ideas respecto al texto ha utilizado un formato:**

- A. Continuo.
- B. Expositivo
- C. Discontinuo.
- D. Mixto.
- E. Múltiple.

**09. Según el texto, son características de la minería informal:**

1. No se aplica la fuerza contra ella.
2. Se desarrolla en áreas naturales protegidas.
3. No es posible de formalización.
4. Está fuera de ley. (El texto dice que es posible de formalización porque no está al margen de la ley)
5. Es interdicta.

**La respuesta correcta es:**

- A. 1, 3
- B. 1, 3 y 4
- C. 3 y 4
- D. 1 y 5
- E. Solo 1

**10. Según el texto, podemos inferir que:**

- A. Perú solo tiene 50000 hectáreas de área amazónica devastada por la minería informal.
- B. En algunos países de Sudamérica se dedican a la minería informal.
- C. En seis países de Sudamérica se dedican a la minería informal e ilegal.
- D. Puno es una región con mineros formalizados.
- E. Existe un porcentaje menor de mineros en vías de formalización.

**TEXTO N°3**



En el corazón del escudo peruano **se** encuentra un emblema natural con propiedades de innegable valor: la quina. Sin embargo, resulta paradójico que esta planta de importancia histórica y cultural no haya recibido la valorización que merece en su propio hogar, y sus asombrosas propiedades y su papel en la conservación de ecosistemas han pasado desapercibidos por mucho tiempo. A pesar de su presencia en el símbolo nacional, la quina enfrenta una crítica situación: son menos de 50 hectáreas plantadas de este árbol en el país. Las especies de quina han sido muy apreciadas a lo largo de la historia por sus propiedades medicinales. En el siglo XVIII, se utilizaban con mucho éxito para tratar la malaria, y durante la pandemia recobró importancia. **Por lo tanto**, es importante valorar y comprender la diversidad de estas especies para conservar sus propiedades medicinales y proteger su hábitat natural. Lamentablemente, la quina es amenazada por la agricultura, la ganadería y la explotación forestal, lo que ha afectado negativamente a los ecosistemas que habita.

Es en este contexto que la propagación y conservación in vitro de especies en peligro como la quina debe ser tomada como una estrategia clave. Mediante el cultivo de tejidos vegetales y la propagación a gran escala, podemos aumentar la población de quina sin dañar los bosques naturales, lo que es esencial para proteger la biodiversidad. Además, la biotecnología vegetal también nos permite

**TEXTO N°2**



<https://elcomercio.pe/economia/peru/desafio-mitigar-mineria-informal-exito-fracaso-181183-noticia/>



estudiar la genética de la quina y comprender mejor cómo se adapta a su entorno. Este conocimiento nos permitirá tomar medidas más efectivas para protegerla y adaptarla a los riesgos climáticos.

¿Lograremos rescatar exitosamente a la quina y garantizar un futuro sostenible para nuestros ecosistemas? La respuesta radica en la colaboración entre instituciones, científicos, autoridades y la sociedad en general.

<https://www.conservamosporla naturaleza.org/noticia/rescatando-quina-biotecnologia-vegetal/>

**11. En el texto, se puede verificar que:**

1. La primera oración presenta una anáfora.
2. El conector resaltado es de consecuencia.
3. La palabra “se”, subrayada y resaltada en el texto, corresponde a una catáfora.
4. La primera oración presenta una sustitución léxica por perífrasis.
5. El pronombre “la” resaltado hace referencia a “la quina”.

**La respuesta correcta es: 2,3,5**

- A. 1,2 y 3    B. 2, 3 y 4    C. 1, 2 y 5  
D. 2,3,4, 5    E. 1,2,3,5

**12. En el texto “biotecnología vegetal” significa:**

- A. Conjunto de técnicas utilizadas para mejorar las variedades de plantas.
- B. Campo de la ingeniería genética.
- C. Técnicas aplicadas a la producción de productos químicos para la industria.
- D. Plancha utilizada en estereotipia.
- E. Investigación en plantas resistentes a las sequías.

**13. Es una idea contraria a otra dada explícitamente en el texto:**

- A. La propagación y conservación in vitro de especies en peligro como la quina debe ser tomada como una estrategia clave.
- B. Podemos aumentar la población de quina sin dañar los bosques naturales
- C. Son más de 50 hectáreas de quina plantadas en el país.
- D. En el siglo XVII, la quina se utilizaba con mucho éxito para tratar la malaria.
- E. La biotecnología vegetal nos permite estudiar la genética de la quina.

**14. El texto anterior tiene como finalidad:**

- A. Resaltar el valor de la quina,
- B. Convencernos de la importancia de valorar y comprender la diversidad de la quina para conservar sus propiedades medicinales y proteger su hábitat natural
- C. Detallarnos la situación actual de la quina en el Perú.
- D. Darnos a conocer que la quina es un emblema natural del escudo del Perú.
- E. Persuadir a las autoridades en el rescate de la quina y su hábitat.

**15. Del texto se infiere que:**

- A. Se han registrado muchas variedades de quina existentes en el mundo.
- B. Si los agricultores respetan las normas ambientales, el árbol de la quina se podrá conservar.
- C. Los científicos están comprometidos con la revalorización de la quina.

D. Antiguamente, el árbol de la quina era difícil de encontrar.

E. La biotecnología vegetal también nos permite estudiar la genética de la quina y comprender mejor cómo se adapta a su entorno.

**16. El texto anterior según su formato es:**

- A. Continuo.
- B. Discontinuo.
- C. Mixto.
- D. Múltiple.
- E. Argumentativo.

**TEXTO N°4**



El supervolcán de Yellowstone, un volcán situado en el noroeste de Wyoming, EEUU, y cuya erupción podría tener un efecto en el planeta equivalente al impacto del meteorito que acabó con los dinosaurios, contiene más magma líquido de lo que se esperaba. En concreto, cerca del doble de lo que se suponía hasta ahora. **Aunque** esto hace que sea más propenso a las erupciones de lo que pensábamos, los investigadores que han realizado el estudio aseguran que el riesgo de que esto suceda es todavía pequeño.

Para realizar una estimación cuándo será la próxima erupción, los científicos analizan cuánta roca fundida hay cerca de la superficie y dónde se acumula. Lo más probable es que los depósitos de magma estén distribuidos en laberintos que en estanques de roca líquida **y** cuanto más fundida esté esa roca, mayor será la capacidad del volcán para entrar en erupción.

[https://www.elconfidencial.com/tecnologia/novaceno/2022-12-05/el-supervolcan-que-amenaza-la-civilizacion-tiene-aun-mas-magma-del-que-creiamos\\_3534052/](https://www.elconfidencial.com/tecnologia/novaceno/2022-12-05/el-supervolcan-que-amenaza-la-civilizacion-tiene-aun-mas-magma-del-que-creiamos_3534052/)

**17. Es incompatible con el texto afirmar que:**

1. El volcán de Yellowstone está ubicado en el noreste de Estados Unidos.
2. El supervolcán contiene más magma incandescente de lo que se esperaba.
3. Los científicos manifiestan que estamos próximos a una erupción del supervolcán.
4. El supervolcán contiene el doble de magma líquido del que se suponía.
5. Lo más probable es que los depósitos de magma estén distribuidos en estanques de roca líquida.

**La respuesta correcta es:**

- A. 1,2 y 3    B. 1, 2, 4    C. 1, 2, 3 y 4  
D. 1, 2, 3 y 5    E. todas

**18. El autor, para expresar sus ideas respecto al texto ha utilizado un formato:**

- A. No lineal.
- B. Continuo.
- C. Múltiple.
- D. Expositivo.
- E. Mixto.

**19. Los conectores resaltados y subrayados en el texto son respectivamente:**

- A. Copulativo, concesión.
- B. Concesión, adición.
- C. Adversativo, adición.
- D. Concesión, copulativo.



E. Contraste, copulativo.

**20. Del texto se puede verificar que:**

1. Emplea lenguaje denotativo.
2. Existe una conexión lógica de sus ideas.
3. Presenta datos apartados del tema.
4. Está dirigido a especialistas del tema.
5. Se evidencia unidad temática.

**La respuesta correcta es:**

- A. 1,2 y 4      B. 1, 2, 5      C. 3, 4  
D. 1,3 y 4      E. todas

**TEXTO N°5**



<https://ojo-publico.com/3627/la-violencia-los-robos-y-la-extorsion-crecen-peru>

**21. El autor, para expresar sus ideas respecto al texto ha utilizado un formato:**

- A. Continuo.
- B. Mixto
- C. Discontinuo.
- D. Instructivo.
- E. Múltiple.

**22. Es una idea explícita del texto:**

- A. En los últimos diez años ha crecido el uso de armas de fuego.
- B. ¿De dónde consiguen las armas?, es una de las preguntas que las autoridades no responden hace años.
- C. El INEI y el Ministerio Público cuentan con información contraria a la PNP.
- D. Según las cifras del INEI la extorsión es un crimen en ascenso.
- E. La extorsión y sicariato deben ser contabilizadas con las técnicas tradicionales, pues las víctimas están dominadas por el miedo.

**23. El significado contextual de la palabra “recrudece” es:**

- A. Aumenta.
- B. Debilita.
- C. Perjudica.
- D. Alerta.
- E. Aterroriza.

**24. Según el texto podemos inferir:**

- A. Las entrevistas son un método especial para rastrear bien la extorsión o sicariato.
- B. Según la PNP la extorsión es un crimen en ascenso.
- C. El INEI y el Ministerio Público cuentan con información contraria a la PNP.
- D. Entre el 2018 y el 2021 la cantidad de víctimas por robos ha disminuido en el Perú, según la PNP.
- E. En el año 2021 no se ha publicado el reporte de armas incautadas en el Perú.

**TEXTO N°6**

La paralingüística es parte del estudio de la comunicación humana que se interesa por los elementos que acompañan a las emisiones propiamente lingüísticas y que constituyen señales e indicios, normalmente no verbales, que contextualizan, sigieren interpretaciones particulares de la información propiamente lingüística. Existe cierta evidencia en favor de que, tal como sucede con las emisiones propiamente lingüísticas, la información paralingüística implica un código aprendido. Los hablantes de chino mandarín, por ejemplo, no utilizan las mismas variantes sonoras que los hispanohablantes para expresar sorpresa o ira.

Berlato Rodríguez, Carlos (2012). «La comunicación». En Averbuj, Deborah, ed. *Lengua castellana y Literatura*. España: Oxford University Press. p. 407. ISBN 9788467367966.

**25. De acuerdo a lo leído, ¿cómo se definiría a la paralingüística?**

- A. El estudio de la gramática.
- B. El análisis de la sintaxis.
- C. El estudio de los elementos no verbales que acompañan el lenguaje.
- D. La investigación sobre el vocabulario.
- E. La interpretación de textos literarios.

**26. ¿Por qué se menciona que la información paralingüística implica un código aprendido?**

- A. Porque todos los hablantes utilizan los mismos gestos.
- B. Porque los elementos paralingüísticos son universales.
- C. Porque varían según la cultura y el idioma.
- D. Porque no tienen relación con el lenguaje verbal.
- E. Porque son innatos en todos los seres humanos.

**27. ¿Qué implicación tiene el uso de diferentes variantes sonoras en la expresión de emociones entre hablantes de distintos idiomas?**

- A. Que las emociones no se pueden expresar de manera efectiva.
- B. Que la comunicación es más difícil entre culturas.
- C. Que la paralingüística es irrelevante en la comunicación.
- D. Que la interpretación de emociones puede variar culturalmente.
- E. Que todos los hablantes tienen las mismas emociones.

**28. ¿Qué ejemplos se utilizan en el texto para ilustrar las diferencias en la paralingüística?**

- A. Ejemplos de gestos.
- B. Ejemplos de vocabulario.
- C. Ejemplos de variantes sonoras en chino mandarín y español.
- D. Ejemplos de frases comunes.
- E. Ejemplos de expresiones idiomáticas.

**TEXTO N°7****Patricia Castillo**

Los accidentes de tránsito se han convertido en la principal causa de muerte en nuestro país. Accidentes como el ocurrido en el distrito de Ventanilla, donde un camión que trasladaba productos refrigerados causó la muerte de ocho personas, suceden con preocupante frecuencia. Estamos ante un problema complejo que exige soluciones adecuadas y urgentes.

En todo el Perú, de julio a septiembre de 2013, se registraron 25,822 accidentes de tránsito, resultando en 15,175 heridos y 796 fallecidos. La principal causa de estos accidentes es que los conductores manejan en estado de ebriedad. Otros factores incluyen la conducción sin licencia y el uso de vehículos con fallas mecánicas graves.

Ante esta situación, las consecuencias deben ser severas: suspender la licencia de conducir (o "brevete"), detener al conductor infractor y embargar el vehículo para asegurar que la persona perjudicada reciba una compensación económica por los daños. **Sin embargo**, no siempre son solo los conductores los responsables. A veces, los peatones distraídos cruzan las pistas y carreteras de manera irresponsable, la policía no sanciona cuando debería, o falta una adecuada señalización vial por parte de las autoridades.

En conjunto, estos elementos contribuyen a la negligencia de los conductores. Es él quien conduce un vehículo que, en sus manos, se convierte en un arma letal.

**Daniel Moreno**

Disminuir el número de accidentes de tránsito en el Perú parece una tarea titánica, pero requiere la acción conjunta de todos: autoridades, peatones y conductores. Las autoridades deben crear las condiciones necesarias para que se cumplan las reglas de tránsito, y tanto peatones como conductores deben comprometerse a respetarlas.

Por ejemplo, las reglas de tránsito indican que cuando la luz del semáforo cambia de verde a amarillo, los conductores deben reducir la velocidad y frenar. Sin embargo, muchos conductores peruanos, en lugar de disminuir la velocidad, aceleran para no quedarse en medio del tráfico, contribuyendo a los frecuentes accidentes en las grandes avenidas.

**Además**, en el Perú, un conductor responsable debe seguir manejando con precaución, **incluso** si otros conductores no respetan las normas. Es evidente que las autoridades no siempre son lo suficientemente rigurosas y exigentes, a menudo haciendo la vista gorda ante los infractores, lo que resulta en accidentes que afectan a miles de familias peruanas.

No es suficiente que los infractores simplemente digan que cumplen con su trabajo. Las autoridades deben ser más estrictas con los conductores que manejan en estado de ebriedad y asegurar que se apliquen sanciones adecuadas a quienes causen accidentes. Solo así podremos reducir significativamente el número de accidentes de tránsito y

mejorar la seguridad en nuestras calles.

<https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares>

**29. ¿Qué clase de texto es por su formato?**

- A. Continuo B. Discontinuo C. Mixto
- D. Múltiple. E. Informativo.

**30. ¿Cuál fue la principal causa de los accidentes de tránsito en el Perú según el texto?**

- A. La falta de señalización vial.
- B. La conducción sin licencia.
- C. El estado de ebriedad de los conductores.
- D. Las fallas mecánicas de los vehículos.
- E. La distracción de los peatones.

**31. Daniel Morenos sostiene que un conductor responsable:**

- A) Conduce con precaución cuando ha ingerido bebidas alcohólicas.
- B) Debe seguir manejando con cautela, incluso si la mayoría de conductores no respetan las normas.
- C) Debe asumir los cargos en caso de una infracción.
- D) Reduce la velocidad cuando la luz cambia de rojo a verde.
- E) Debe seguir manejando con precaución, incluso si otros conductores no respetan las normas.

**32. Los términos resaltados y subrayados a qué clase de conectores corresponden, respectivamente:**

- A) Concesión- adición- copulativo.
- B) Contraste- copulativo- adición.
- C) Adversativo- adición- adición.
- D) Contraste- causa- condicional.
- E) Adversativo- copulativo- adición.

**TEXTO N°8****El uniforme escolar****Sara**

Cuando mi hija cambió de colegio, no solo tuve que preocuparme por sus útiles escolares, sino también por el "bendito" uniforme escolar. Al principio, lo vi como un problema para mi economía y pensaba: "¿Por qué tiene que ser obligatorio?".

Hoy en día, mi opinión es muy diferente. Me siento tan aliviada porque se acabaron las preguntas diarias como "¿qué ropa me pongo?", que muchos padres escuchábamos de nuestros hijos cada mañana.

El uniforme escolar, sin duda alguna, es una forma práctica y mucho más adecuada de vestirlos. Además, resulta más económico, ya que permite que la ropa cotidiana se desgaste menos y necesite menos reemplazos.

Creo que, como su propio nombre indica, el uniforme unifica modelos y estilos, lo cual también ayuda a ocultar las desigualdades. Cada estudiante es diferente, y eso se refleja en su forma de ser, no necesariamente en su forma de vestir. Fuera del colegio, ellos ya tendrán la oportunidad de expresar sus preferencias personales en cuanto a vestimenta.

**Claudia**

Una vez, cuando hablaba con mi madre sobre la ropa que tenía que ponerme, ella me dijo: "El hábito no hace al monje". Me pregunto, ¿por qué no se toma en cuenta esta idea en las escuelas?

Dicen que el uniforme es una forma de verme ordenada, pero para mí no es justo. No tenemos una segunda oportunidad para causar una buena impresión. En cambio, tengo que usar la misma ropa todos los días, aunque no me haga sentir cómoda, sin importar si a mis compañeras y amigos les gusta o no.

Creo que el uso de uniformes escolares no es equitativo. Aunque puede ser menos costoso, hay estudiantes que enfrentan grandes desafíos en cuanto a la forma en que se visten.

Solo tengo una pregunta que quiero plantear a mis padres y maestros: ¿Consideran el uso del uniforme un aprendizaje



significativo para los escolares o solo una forma de regular su apariencia en clase?

<https://1library.co/document/y65o6gqz-rp-comu-k-ficha.html>

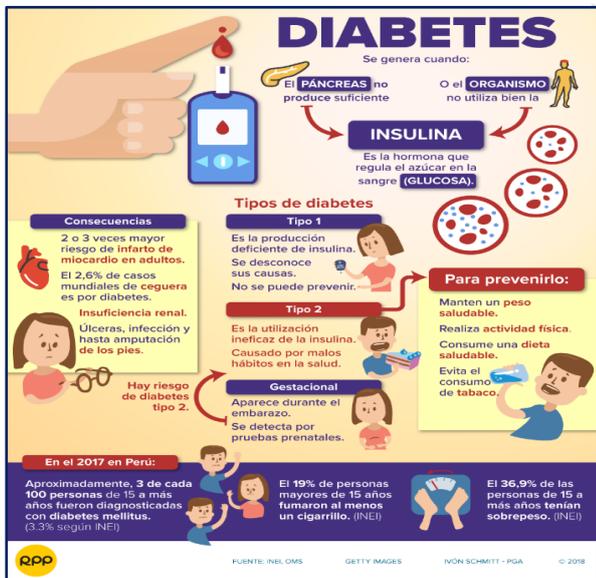
33. ¿Cuál es la opinión de Sara sobre el uniforme escolar al final del texto?

- Es un problema económico para las familias.
- Expresa que su opinión ha cambiado y ahora considera que el uniforme escolar es práctico y más económico, ya que elimina las preguntas sobre qué ropa usar y reduce el desgaste de la ropa cotidiana.
- Debe ser opcional para todos los estudiantes.
- No tiene impacto en la vida de los estudiantes.
- Es una forma de limitar la expresión personal.

34. ¿Qué clase de texto es por su formato?

- Continuo.
- Discontinuo.
- Mixto.
- Múltiple.
- Informativo.

#### TEXTO N°9



<https://rpp.pe/vital/salud/la-diabetes-afecta-a-mas-de-425-millones-de-personas-en-todo-el-mundo-noticia-1162973>

35. Son ideas explícitas del texto, respecto a la diabetes:

- Se produce cuando el organismo no produce suficiente insulina.
- Una dieta saludable previene la diabetes.
- La insuficiencia renal es una de las consecuencias de la diabetes.
- Las mujeres embarazadas padecen de diabetes.
- Evitar el consumo de tabaco no previene la diabetes.

La respuesta correcta es:

- 1, 3, 4
- 1, 2, 3
- Solo 3
- 2, 3 y 4
- Solo 3

36. El tema del texto es:

- La diabetes en el Perú.

- Concepto de diabetes, tipos, consecuencias y prevención.
- Origen, Causas de diabetes, tipos, consecuencias y prevención.
- Insuficiencia de insulina en el organismo.
- La diabetes en el Perú y sus consecuencias.

Pág.6

37. Es una idea contraria a otra dada explícitamente en el texto:

- La dieta ideal para un diabético es básicamente rica en fibra.
- La diabetes gestacional presenta riesgo de diabetes tipo 2.
- Una consecuencia de la diabetes es la amputación de una de las extremidades.
- La diabetes gestacional se detecta por pruebas postnatales.
- Si la diabetes es detectada a tiempo puede ser controlada.

#### TEXTO N°10

El impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente en el Perú

Los daños ambientales causados por la actividad humana se refieren a los efectos negativos que ésta tiene sobre los ecosistemas. Estos impactos afectan tanto a los elementos abióticos -como el aire, el agua y el suelo- como a los bióticos, **es decir**, a los seres vivos, incluyendo plantas y animales. Los principales daños ambientales de origen antrópico se presentan como consecuencia del crecimiento industrial, especialmente en actividades extractivas como la minería, agricultura, pesca, explotación forestal, energía e hidrocarburos, cuando se incumplen las normas ambientales y las buenas prácticas sostenibles que contribuyen a mantener adecuadas condiciones de los ecosistemas, calidad del ambiente y consecuentemente la salud de las personas.

Al respecto, el Observatorio Nacional de Prospectiva del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (Ceplan), señala que una gran parte de la degradación ambiental que enfrentamos actualmente es causada por la actividad humana vinculada al crecimiento industrial.

<https://www.gob.pe/institucion/ceplan/noticias/748658-el-impacto-negativo-de-las-actividades-humanas-en-el-medio-ambiente-en-el-peru>

38. En el tercer párrafo, el autor ha empleado un modificador de enunciado para:

- Indicar el marco espacial en que se presenta la información.
- Mencionar al autor del texto.
- Presentar a la voz responsable de señalar la causa de la degradación ambiental.
- Aclarar la actitud del hablante.
- Respaldar el punto de vista del autor frente al tema.

39. Con respecto a la palabra “es decir”, resaltada en el primer párrafo, es correcto afirmar:

- Puede ser sustituida por “en otras palabras”
- Puede ser reemplazada por la palabra “por otra parte”
- Es un conector de equivalencia.
- Es un caso de cohesión gramatical.
- Se trata de un caso de cohesión léxica.

La respuesta correcta es:

- Solo 1
- 1, 3, 4
- 2, 3, 4
- 2, 4
- 1, 3, 5