



**SEMANA 05: ACTIVIDADES ADOLESCENTES**

1. ¿Cuál es el principal propósito de los grupos de referencia para los adolescentes?

- a) Establecer jerarquías de poder
- b) Proveer modelos de comportamiento
- c) Limitar la interacción social
- d) Reducir la influencia de los amigos
- e) Ignorar las normas sociales

2. ¿Qué papel juegan los grupos de referencia en la formación de la identidad adolescente?

- a) No tienen ningún efecto
- b) Son irrelevantes para la identidad
- c) Contribuyen a la conformidad
- d) Fomentan la independencia total
- e) No influyen en las decisiones

3. ¿Qué factor influye significativamente en la formación de la identidad cultural de los adolescentes?

- a) La educación formal
- b) La influencia de los medios de comunicación
- c) La preferencia por la moda
- d) La ubicación geográfica
- e) Las tradiciones familiares

4. ¿Qué puede contribuir a la sensación de alienación en los adolescentes?

- a) La aceptación de su identidad cultural
- b) La falta de conexiones sociales significativas
- c) La adaptación a las normas familiares
- d) La participación en actividades deportivas
- e) La conformidad con los amigos

5. ¿Cómo pueden los intereses y gustos de los adolescentes influir en la formación de su identidad?

- a) No tienen ningún impacto en la identidad
- b) Son determinados exclusivamente por sus padres
- c) Reflejan sus preferencias individuales y valores
- d) Son irrelevantes para su desarrollo personal
- e) Limitan su creatividad

6. ¿Por qué es importante que los adolescentes descubran y desarrollen sus habilidades y potencialidades?

- a) Para competir con sus amigos
- b) Para complacer a sus padres
- c) Para alcanzar su máximo desarrollo personal
- d) Para evitar responsabilidades
- e) Para imitar a sus ídolos

7. ¿Cómo pueden los adolescentes identificar y desarrollar sus habilidades menos evidentes?

- a) Mediante la autoevaluación reflexiva y la experimentación
- b) Evitando cualquier tipo de exploración personal
- c) A través de la comparación constante con otros
- d) Al conformarse estrictamente con las expectativas de los demás
- e) Al limitar sus intereses a una sola área

8. ¿Cómo puede la competencia saludable beneficiar el desarrollo de los adolescentes?

- a) Al limitar su crecimiento personal
- b) Al fomentar la colaboración con otros
- c) Al evitar cualquier tipo de desafío
- d) Al reforzar la dependencia de los demás
- e) Al reducir su autoestima

9. ¿Cómo puede la determinación beneficiar el éxito académico y personal de los adolescentes?

- a) Al evitar cualquier tipo de desafío
- b) Al fomentar la procrastinación
- c) Al aumentar la persistencia y la resiliencia
- d) Al reducir la autoestima
- e) Al imitar a sus figuras de autoridad

10. ¿Cómo puede la necesidad de logro influir positivamente en el desarrollo personal de los adolescentes?

- a) Al limitar su capacidad para establecer metas
- b) Al reducir su motivación intrínseca
- c) Al fomentar la autosuperación y el sentido de competencia
- d) Al desalentar la colaboración con otros
- e) Al imitar a sus modelos a seguir

11. ¿Qué habilidades pueden los adolescentes desarrollar para manejar el poder de manera ética y efectiva?

- a) Practicando la escucha activa y la negociación
- b) Ignorando las opiniones de los demás
- c) Fomentando la manipulación y la dominación
- d) Evitando cualquier tipo de responsabilidad
- e) Imitando pasivamente a las figuras de autoridad

12. ¿Cómo puede la satisfacción de las necesidades de pertenencia influir en el desarrollo emocional y psicológico de los adolescentes?

- a) Al limitar su capacidad para establecer relaciones significativas
- b) Al fomentar la dependencia emocional excesiva
- c) Al promover un sentido de comunidad y apoyo mutuo
- d) Al evitar cualquier tipo de interacción social
- e) Al imitar ciegamente las normas grupales



13. ¿Cómo pueden los adolescentes alcanzar la satisfacción de sus necesidades de seguridad según la teoría de Maslow?

- a) Evitando cualquier tipo de planificación a largo plazo
- b) Confíando exclusivamente en la protección de otros
- c) Limitando sus interacciones sociales
- d) Imitando pasivamente a sus modelos a seguir
- e) A través de la estabilidad financiera y emocional

14. ¿Cómo pueden los adolescentes satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas según la teoría de Maslow?

- a) Adoptando hábitos alimenticios poco saludables
- b) Evitando el descanso adecuado
- c) Asegurando una ingesta adecuada de alimentos, agua y descanso
- d) Limitando su actividad física
- e) Imitando el comportamiento de sus amigos

15. ¿Cuál es la diferencia clave entre motivación intrínseca y motivación extrínseca en el contexto de los adolescentes?

- a) La motivación intrínseca es impulsada por recompensas externas, mientras que la motivación extrínseca surge de intereses personales.
- b) La motivación intrínseca es impulsada por factores sociales, mientras que la motivación extrínseca surge de necesidades personales.
- c) La motivación intrínseca es impulsada por logros académicos, mientras que la motivación extrínseca surge de la presión social.
- d) La motivación intrínseca es impulsada por deseos personales, mientras que la motivación extrínseca surge de valores morales.
- e) La motivación intrínseca es impulsada por el cumplimiento de expectativas externas, mientras que la motivación extrínseca surge del autoconocimiento.

16. ¿Qué estrategias cognitivas pueden los adolescentes utilizar para mejorar su habilidad para tomar decisiones bajo presión?

- a) Evitando cualquier tipo de reflexión crítica
- b) Imitando decisiones previas sin análisis adicional
- c) Practicando la planificación anticipada y el análisis de riesgos
- d) Reduciendo su exposición a nuevas experiencias
- e) Siguiendo exclusivamente la intuición