

SEMANA 04: FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD

En el CEPUNT, los estudiantes se preparan arduamente para enfrentar el examen de admisión a la universidad. En este contexto, la identidad de los alumnos se ve moldeada por diversas influencias y experiencias durante su preparación.

- Uno de los principales desafíos que enfrentan los alumnos del CEPUNT en relación con su identidad, es:
 - Mantener su identidad cultural mientras se adaptan a un nuevo entorno.
 - Adoptar una identidad completamente nueva para encajar en la universidad.
 - Ignorar por completo su identidad durante la preparación para el examen.
 - Abandonar su identidad familiar para centrarse exclusivamente en los estudios.
 - Adoptar la identidad de otros estudiantes exitosos del CEPUNT.
- ¿Cómo influye la identidad de los alumnos del CEPUNT en su desempeño académico?
 - La identidad no tiene ninguna influencia en el desempeño académico.
 - Una identidad fuerte puede motivar a los estudiantes a alcanzar el éxito.
 - La identidad siempre actúa como un obstáculo para el rendimiento académico.
 - La identidad solo es relevante en la vida personal, no en lo académico.
 - La identidad de los alumnos no tiene relación con su desempeño académico.
- ¿Qué estrategia podrían implementar los docentes para apoyar el desarrollo de la identidad de los alumnos?
 - Ignorar por completo las preocupaciones de identidad de los estudiantes.
 - Fomentar un ambiente de competencia intensa entre los alumnos.
 - Brindar oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y valores.
 - Imponer una identidad uniforme a todos los estudiantes del CEPUNT.
 - Desalentar cualquier expresión de identidad personal entre los alumnos.
- Pierina, una joven de 22 años, ha alcanzado un sentido de logro en su estadio de la identidad. Después de pasar por períodos de moratoria y exploración, ha tomado decisiones fundamentales sobre su carrera y valores personales. Pierina se siente segura de sí misma, tiene una dirección clara y una comprensión sólida de quién es. Ha establecido metas a largo plazo y está comprometida con su crecimiento personal y profesional. ¿Cuáles son algunos de los signos comunes de que una persona ha alcanzado el estadio de logro?
 - La falta de metas y direcciones claras indica que alguien ha alcanzado el estadio de logro.
 - Un sentido claro de identidad y metas a largo plazo son signos de haber alcanzado el estadio de logro.
 - La inseguridad y la falta de compromiso son indicadores de haber alcanzado el estadio de logro.

- La dependencia extrema de la influencia externa demuestra que alguien ha alcanzado el estadio de logro.
- La resistencia al cambio y la falta de exploración son señales de haber alcanzado el estadio de logro.

- Mary, una adolescente de 16 años, está experimentando una crisis de identidad. Se siente confundida acerca de quién es y cuál es su lugar en el mundo. Sus padres están preocupados y buscan la ayuda de un profesional para comprender y abordar esta situación. En este caso, sus padres deben:
 - Enfrentar el problema y esperar a que pase solo.
 - Decidir por ella y elegir su identidad.
 - Compararla constantemente con otros adolescentes, para que se esfuerce por seguir lo que ellos hacen.
 - Animar a Mary a expresar sus sentimientos y preocupaciones, y buscar la orientación de un profesional
 - Solucionar el problema y no buscar ayuda profesional.

En un centro de desarrollo infantil, María, una madre primeriza, busca establecer confianza y seguridad para su bebé. Mientras tanto, Juan, un adolescente de 16 años, lucha por definir su identidad y enfrenta confusión sobre su futuro. En mbos casos, las etapas de Erikson, son relevantes para comprender y abordar sus preocupaciones en su desarrollo emocional y social.

- María, al establecer un ambiente de seguridad para su bebé; se encuentra en la:
 - Etapas de la iniciativa vs culpa
 - Etapas de la intimidad vs aislamiento
 - Etapas de la confianza vs desconfianza
 - Etapas de la generatividad vs estancamiento
 - Etapas de la identidad vs confusión de roles
- Juan, al luchar por definir su identidad y sentirse confundido acerca de quién es y qué quiere hacer en la vida; está en la:
 - Etapas de la autonomía vs vergüenza y duda
 - Etapas de la iniciativa vs culpa
 - Etapas de la intimidad vs aislamiento
 - Etapas de la identidad vs confusión de roles
 - Etapas de la generatividad vs estancamiento

- Durante la etapa de la intimidad vs aislamiento ¿cuál es uno de los principales desafíos que enfrentan los individuos?
 - Establecer relaciones de confianza con los demás
 - Desarrollar un sentido de identidad personal
 - Encontrar un propósito en la vida
 - Aprender a ser autónomo y tomar decisiones
 - Equilibrar la intimidad emocional con la independencia personal

9. Renzo, un joven de 19 años, se encuentra en la encrucijada Identidad vs. Confusión de Identidad. Ha estado explorando diferentes aspectos de sí mismo, pero aún no ha consolidado sus valores y metas a largo plazo. También, ha experimentado cierta confusión sobre quién es y qué quiere lograr en la vida. Aunque ha tenido varias experiencias significativas, siente la presión de tomar decisiones importantes sobre su educación y carrera. ¿Cuáles son algunos de los posibles indicadores de que Renzo está experimentando el estadio de Identidad vs. Confusión de Identidad según la teoría de Erikson?



- Renzo ha consolidado sus valores y metas a largo plazo
- Renzo está experimentando identidad sobre quién es y qué quiere lograr en la vida
- Renzo no siente ninguna presión para tomar decisiones importantes sobre su educación y carrera
- Renzo ha evitado por completo la exploración de diferentes aspectos de sí mismo
- Renzo está experimentando confusión sobre quién es y qué quiere lograr en la vida

10. Nancy, a sus 40 años, se encuentra en la etapa Generatividad VS Estancamiento. Trabaja como gerente en una empresa y su hijo, Daniel, está a punto de ingresar a la universidad. Nancy, comprometida con su propio desarrollo y el de su hijo, se enfrenta a la tarea de equilibrar su carrera y brindar apoyo a Daniel en esta transición importante. Daniel ha expresado interés en seguir una carrera similar a la de su madre y ha solicitado consejo sobre su desarrollo profesional. Nancy, consciente de la importancia de guiar a su hijo, debe darle el siguiente consejo:

- "Elige la carrera que te garantice un ingreso estable. Eso es lo más importante en la vida."
- "Explora diferentes opciones y descubre lo que realmente te apasiona. La satisfacción personal es clave para el éxito a largo plazo."
- "Sigue mis pasos y trabaja en la misma empresa. Es un lugar seguro y estable para construir tu carrera."
- "La elección de tu carrera debe ser completamente tuya. Investiga, habla con profesionales en diferentes campos y elige lo que te haga feliz."
- "No te preocupes demasiado por tu carrera en este momento. Elige algo que te dé ingresos rápidos y luego puedes pensar en lo que realmente quieres hacer."

SON CIERTAS:

A)1, 2 y 3 B)1, 2 y 4 C)1 y 4 D)2 y 4 E)Sólo 5

11. Ingrid a sus 20 años, se encuentra en una encrucijada en la formación de su identidad social. En la universidad, se le presenta la oportunidad de unirse a diferentes grupos estudiantiles, cada uno representando valores y objetivos diferentes. Ella siente la presión de elegir un grupo que defina su identidad social, pero está indecisa. Frente a ello Ingrid debe:

- Unirse al grupo más popular y activo en la universidad para obtener reconocimiento y aceptación instantáneos.
- Explorar varios grupos antes de tomar una decisión, buscando aquellos que no se alineen con sus valores.
- Unirse al grupo que tiene miembros con los que comparte intereses y pasatiempos específicos.
- No unirse a ninguno y mantener relaciones individuales sin pertenecer a una identidad grupal específica.
- Elegir el grupo que tiene la menor cantidad de oportunidades de liderazgo o acceso a recursos exclusivos.

SON CIERTAS:

A)1, 2 y 3 B)1, 2 y 4 C) 3 y 4 D)1, 3 y 5 E) Todas

12. Héctor, un joven de 25 años, ha experimentado una falta de pertenencia y conexión en su vida. Se mudó recientemente a una nueva ciudad para trabajar y estudiar, pero ha tenido dificultades para integrarse y sentirse parte de un grupo. Héctor busca activamente construir un sentido de pertenencia y

conexión en su entorno. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería fundamental para enfrentar este caso?

- Participar en actividades sociales en la comunidad local, como eventos deportivos, clubes o actividades voluntarias, para conocer a personas afines.
- Mantenerse aislado y esperar a que los demás se acerquen, confiando en que la conexión social se desarrollará de manera natural.
- Utilizar las redes sociales para conectarse con personas de intereses similares en la nueva ciudad antes de asistir a eventos sociales.
- Ignorar la necesidad de pertenencia y centrarse exclusivamente en el trabajo y los estudios para evitar distracciones sociales.
- Unirse a un grupo o club en línea que aborde sus intereses específicos, permitiéndole conectarse virtualmente con personas de todo el mundo.

13. Oligario, un joven de 18 años, se encuentra en una encrucijada en su vida. Está explorando diferentes opciones para su futuro, tanto en términos de educación como de carrera. Además, está experimentando presiones externas para tomar decisiones importantes sobre su identidad, como su orientación vocacional y sus valores personales. ¿Cómo enfrenta Oligario los desafíos del estadio de la identidad según la teoría de Erikson, y cómo influyen estas experiencias en su desarrollo?

- Oligario está en el estadio de la identidad contra confusión de roles, donde experimenta una exploración activa de diferentes identidades y roles.
- Oligario ha superado el estadio de la identidad y ha alcanzado la intimidad frente al aislamiento, centrándose en establecer relaciones significativas.
- Oligario está atravesando el estadio de la generatividad frente al estancamiento, preocupándose por su legado y contribuciones a la sociedad.
- Oligario se encuentra en el estadio de la autonomía frente a la vergüenza, lidiando con la toma de decisiones y la independencia.
- Oligario está experimentando el estadio de la iniciativa frente a la culpa, donde se enfrenta a la exploración de su propia identidad y valores.

14. Javier se siente perdido y confundido acerca de su identidad. Él está luchando por definir sus valores, intereses y metas en la vida. Ha tenido un rendimiento académico deficiente en la escuela secundaria debido a la falta de motivación y dirección en sus estudios. Además, ha comenzado a explorar diferentes relaciones románticas, lo que ha llevado a confusiones y desafíos emocionales. El psicólogo que abordaría este caso sería:

A)Skinner B)Erikson C)Vygotsky D)Maslow E)Ausubel

15. Ana es una adolescente de 16 años que nació en los Estados Unidos, pero sus padres son inmigrantes de Perú. A lo largo de su vida, ha experimentado una tensión constante preguntándose ¿Soy peruana o estadounidense? En los últimos años, esta lucha se ha vuelto más profunda a medida que busca comprender su lugar en el mundo. Por lo tanto, Ana se encontraría formando su identidad:

A)Social B)Familiar C)Amical D) Cultural E) Personal